



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan 2020

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen	
<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk profil • Organisering i institutionen • Fysiske rammer • Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger • Personalets sammensætning 	<p>Vestsalling Skole og Dagtilbud (VSD) er forankret i 5 byer i Vestsalling med skole og dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er overordnet gældende for de fire dagtilbud i Rødding, Ramsing, Lihme og Lem. Herudover har hver enkelt dagtilbud sat sit eget præg på læreplanen. Dette fremgår ved, at de enkelte afdelinger har sin udgave liggende på egen hjemmeside.</p> <p>Vsd Børnehuset Fjordbo er beliggende midt i Lihme by i en del af den tidligere Lihme skole , som er ombygget til en integreret institution med både vuggestue og børnehave. Fjordbo er opdelt med en vuggestue gruppe i den baggerste del af huset og en børnehave stue tættest ved garderoben. Vi har en gymnastiksal til rådighed hele dagen, som benyttes til motorik og legeaktiviteter. Vi har en stor legeplads, som er opdelt i en vuggestuedel og en børnehavedel. Vi har store grønnearealer lige uden for legepladsen, og strand, skov og sø i nærområdet.</p> <p>Børnegruppen består af børn fra 0-6 år. Børnegruppen er en blanding af danske børn og børn fra andre lande bosiddende i lokalområdet.</p> <p>Det pædagogiske personale består af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælper.</p>

--	--

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Barnesyn

Vi vil møde barnet som et selvstændigt, værdifuldt individ, der bidrager til fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i børns forskelligheder, så barnet føler sig set og hørt.

Vi ser bag om barnets handlinger, vi spørger ind, vi guider for at støtte barnets intentioner således, at dets handlinger bliver meningsfulde. Barnet skal gennem en genkendelig hverdag med rutiner, leg og plads til nysgerrighed og fordybelse, opleve sig betydningsfuld og inkluderet i fællesskabet. I praksis betyder det at børn skal behandles forskelligt for at have lige udviklingsmuligheder.

I Fjordbo betyder det at alle børn skal føle sig velkommen og set, som den de er. Alle er lige vigtige i fællesskabet. Vi har faste rutiner i løbet af dagen, som giver barnet mulighed for genkendelighed og fællesskab. Vi ser bag om barnets handlinger, spørger ind og forstår, guider og vejleder. I vuggestuen får barnet mulighed for at gøre sig erfaringer med ting, inden det kan tale om det. Vi justerer os efter hinanden, fordi vi er forskellige og har forskellige behov alt efter om det er barnet i vuggestuen eller barnet i børnehaven.

Dannelse og børneperspektiv

Vi øver barnet i at respektere andres forskelligheder, så det oplever og får en begyndende forståelse for at alle kan noget, som er værdifuldt for fællesskabet. Gennem legen støtter vi barnet i medbestemmelse, når det høres, følges og gives valgmuligheder. Vi understøtter dette i små og store grupper, hvor også turtagning og forhandling er præmisser for deltagelse i fællesskabet.

I Fjordbo arbejder vi i små og store grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemme høres. Der spørges ind til og man lytter til andre. I vuggestuen arbejdes der med begyndende sprogforståelse gennem "Vi lærer sprog".

Børnene inddrages i de daglige gøremål f.eks. i garderoben, vaske hænder, rydde op efter leg, i spisesituationen, får taletid og lytter. Vi støtter børnen i deres medbestemmelse ved at de høres og gives valgmuligheder. Vi lærer børnene at respektere forskelligheder som baggrund, køn, alder og kultur, fordi alle børn kan noget og er værdifulde i fællesskabet.

Legen

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets sociale, personlige læring og udvikling. Børn har forskellige forudsætninger for at indgå i leg, vi støtter barnets initiativ til at udvikle og bidrage til legen. Vores opgave er at respektere og rammesætte barnets spontane og selvorganiserede leg. Vores fokus er, at alle børn trives i legen, og har en oplevelse af at være med.

I Fjordbo er de voksne deltagende og guidende i børnenes leg. Vi er opmærksomme på at alle børn er med i leg. En voksen sætter en leg i gang og udvider den, så flere børn kan være med. Den voksne leger med, støtter op ad forslag, italesætter nye ideer, trækker sig og kommer på banen igen. I vuggestuen justerer vi os efter barnets alder, udvikling og behov. De voksne er på gulvet, finder legetøj og lærer barnet at lege med det.

Vi har gode legemuligheder både inde (stuer med opdelt kroge og gymnastiksal) og ude på vores legeplads og omliggende naturområder. Vi har fokus på at lære børnene at bruge / passe på naturen og inddrager naturmaterialer i legen, for at styrke børnenes naturforståelse og fantasi.

Læring

Vores udgangspunkt er, at børnehaven skal være et trygt sted for barnet at øve sig og eksperimentere gennem krop og sanser. De opnåede erfaringer bliver byggestenen for videre udvikling, læring og kan bruges konstruktivt i andre sammenhænge. Vi sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø, både det fysiske og det psykiske, skaber den bedste ramme for børns læring.

I Fjordbo er det pædagogiske læringsmiljø både i vuggestuen og i børnehaven indrettet så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet så de giver barnet mulighed for at bruge både krop og sanser. Sproget er en stor del af vores hverdag. Vi sætter ord og billeder på handlinger. Barnet lærer ved at øve sig og turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Næste gang lykkes det. Vi lærer af erfaringer - også andres. Gennem legen øver barnet samarbejde. De afprøver forskellige løsninger, udforsker miljøet og finder på sammen og opbygger derved fælles relationer – vi kan noget sammen, når vi hjælper hinanden.

Børnefællesskaber

I det sociale samspil tilstræber vi at skabe et velfungerende børnefællesskab, hvor børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. I fællesskabet italesætter vi det enkelte barns bidrag og initiativ, så gruppen får øje på barnet. Gennem vores pædagogiske arbejde fremmer vi

legens betydning for læring i VSD-dagtilbuddene. Vi opfordrer forældrene til, at deltage aktivt i, at skabe et velfungerende og inkluderende børnefællesskab for alle børn.

I Fjordbo er det vigtigt at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Vi skaber mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af sprog, køn alder og kultur. Vi er bevidste om, at al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale i børnehuset.

Vi opfordrer vores forældre til at være aktiv deltagende i at skabe et velfungerende børnefællesskab uden for Fjordbo.

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

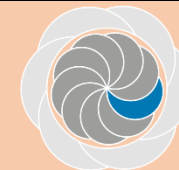
I

Vi arbejder bevidst og målrettet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele dagen. Leg og læring indgår i dagligdagens rutiner, således at barnet får god tid til at øve sig i samspil med det pædagogiske personale og i børnefællesskabet.

Læringsmiljøet målrettes, så det tilgodeser barnets alder og udvikling. Vi differentierer den pædagogiske praksis, hvilket vil give barnet muligheder for at trives, udvikle sig og dannes i sit eget flow. Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så børns udsagn og handlinger indgår og respekteres i samspillet med de voksne omkring opgaven.

I Fjordbo er der tid til læring i dagligdagens rutiner og barnet får god tid til at øve sig f.eks. I vuggestuen selv at hjælpe til når de skal i tøjet og i børnehaven selv at kunne tage sit tøj på med lidt hjælp til det der er svært. I vores pædagogiske læringsmiljø er vi bevidste om betydningen af de fysiske rammer, personalets forudsætninger, børnegruppens sammensætning og hensynet til det enkelte barn. Læringen sker både i det formelle og uformelle rum med udgangspunkt i legen.

Det fælles pædagogiske grundlag Forældresamarbejde (s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I VSD-dagtilbuddene er det en grundlæggende forudsætning, at der er et ligeværdigt, kvalificeret og differentieret samarbejde omkring barnet. Vi har fokus på at forældre er forskellige og har forskellige forudsætninger for forælderollen.

På det første møde med forældrene, afstemmer vi forventninger til hinanden. Vi har erfaring for, at det er afgørende for samarbejdet, at det bygger på gensidig tillid.

Vi opfordrer forældre til at være deltagende i barnets hverdag, på forældremøder, garderobesnakke, sociale arrangementer, forældrekafe, etc. ud fra de forudsætninger den enkelte forælder besidder. Vi ved, at samarbejde har betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi opfordrer forældre til at være opsøgende på informationer.

I Fjordbo er det en forudsætning for barnets trivsel og læring at det sker gennem dialog og samarbejde med forældrene lige fra den første samtale i vuggestuen til overleveringen fra børnehave til skole. Vores forældre har et medansvar i at holde sig orienteret og bakke op om det arbejde der foregår i dagligdagen i forhold til sit eget barn, men også i forhold til fællesskabet. Vi holder opstarts samtaler, 3mdr samtaler, sommerfest, julefest, bedsteforældredage, korte samtaler i dagligdagen, daglige opslag omkring dagens aktiviteter på vores FB side. Vi tager hensyn til de sproglige barrierer vi møder i vores daglige forældresamarbejde, tager gerne en dialog på engelsk eller indtager en tolk, når det er nødvendigt for at sikre den fælles forståelse.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I VSD-dagtilbuddene tilbyder vi et fagligt, kompetent læringsmiljø ud fra de givne rammer og ressourcer.

Vi tilrettelægger hverdagen ud fra at alle børn er en del af børnefællesskabet. Børn har et iboende behov for at føle sig værdifulde og blive mødt med positive forventninger, så barnet derigennem oplever at kunne mestre i de sammenhænge det indgår i.

I Fjordbo arbejder vi bevidst med at inddrage børnenes kompetencer og ressourcer. Vi støtter barnet i at indgå i betydningsfulde fællesskaber. Hvis barnet i en periode befinder sig i en udsat position, så guider og støtter vi barnet i samarbejde med forældrene. Vi har meget fokus på hvad det enkelte barns behov er, for kun ved at behandle børnene forskelligt ud fra deres forudsætninger, så får de ens udviklingsmuligheder. Nogle børn har brug for en pause i løbet af dagen, andre har bare brug for at sidde tæt ved en voksen ved bordet.

Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi understøtter fortsat barnets lyst og mod på nye udfordringer og oplevelser. I legende aktiviteter bevidstgør vi barnet om, at det er på vej til at kunne mestre flere færdigheder som individ og i børnefællesskabet. Samtidig understøtter vi det enkelte barns iboende nysgerrighed for at tilegne sig ny viden.

I lokalt forankrede brobygningsforløb tilrettelægger vi, 0.kl og sfo'en forløb, som understøtter kendskab til hinanden i henhold til politik for gode sammenhænge.

Vi og forældrene samarbejder om at børnefællesskabet bliver dynamisk og udviklende. Her lægger vi særlig vægt på børnefællesskabet, hvor forældre har en opgave i at støtte børnene i deres legerelationer.

I Fjordbo inviterer vi forældrene på besøg inden opstart for at lære barnets behov og rytmer at kende. Vi opfordrer forældrene til at barnet har kortere dage i opstarten. Når vi modtager børn fra andre institutioner deltager vi i overleveringssamtaler. I Fjordbo sker der en glidende overgang fra vuggestue til børnehave, ved at de ældste børn i vuggestuen deltager i aktiviteter sammen med de yngste børn i børnehavegruppen. Vi åbner og lukker sammen, så alle børnene kender alle de voksne. Når børnehavebarnet skal videre i skole og sfo, så har vi et længere brobygningsforløb, hvor barnet lærer sine kommende klassekammerater at kende. Barnet er på besøg i skole og sfo flere gange. Vi holder overgangssamtaler med forældre, skole og sfo, for at give barnet den bedste start på skolelivet. Der er voksne som både er ansat i børnehaven og i sfo, hvilket giver barnet mulighed for at tage den trygge / kendte voksen med videre i skolelivet.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Alle VSD-dagtilbud ligger i små lokalsamfund.

Vi er opmærksomme på nærmiljøets muligheder, så børnene får en fornemmelse af den omverden, de er en del af. Vi inddrager lokalsamfundet i de forskellige temaer, så børnene får kendskab til deres lokalområde.

I nogle tilfælde har vi besøg af frivillige, som kommer i huset og fx bager eller tegner/klipper med forskellige børnegrupper. Her deltager den frivillige som gæst, og har således ikke ansvar for aktiviteten eller børnegruppen.

I Fjordbo har vi et godt samarbejde med vores lokalområde. Vi laver pynt til vores Daglig Brugs, vi er i kirke til jul, vi besøger vores lokale landmand flere gange om året og følger årstidens gøremål på landet, vi tager i teateret, inviterer bedsteforældre til at deltage i vores hverdag og vi benytter skov, sø og strand gennem hele året.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi opfordrer barnet til at sætte aftryk og udtryk på børnehavens indretning og udsmykning. Den fysiske indretning er tilpasset aldersgruppen med fokus på, at børn kan øve sig i at være selvhjulpne, selv at kunne finde de ting, som skal bruges i hverdagen.

Vi tilbyder et børnemiljø, hvor vi bevidst understøtter barnets perspektiv. Det giver barnet mulighed for at udvikle sin selvforståelse, selvværd og robusthed. Samværet med det pædagogiske personale og børnefællesskabet er kendetegnende ved tolerance, respekt, omsorg og mod.

Fjordbo er udsmykket med mange af børnenes produkter, det er både tegninger, skrift sprog og kreative produkter. Garderoben er indrettet med bænke i børnehøjde, så man kan sidde der, når der tages tøj på. I vores gymnastiksal er der scootere og motoriske redskaber, der bruges alt efter børnenes alder og behov. Vores stuer er opdelt med flere små kroge og hyggehjørner, som giver mulighed for afskærmet leg i mindre grupper. Vores legeplads er opdelt i 2 områder med mulighed for at lukke af til vuggestuens legeplads.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer
(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I VSD-dagtilbuddenes hverdag tilrettelægger vi læringsmiljøet ud fra børns alder, forudsætning og sammensætning.

Det betyder, at aktiviteter og rutiner er foranderlige. Vores kerneydelse er at fokusere på det udviklende samvær og samspil i børnegrupperne. I det er vi optagede af, at børnenes dannelsesproces er i spil. Vores opgave er at reflektere, justere og evaluere den pædagogiske praksis i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Processen foregår ved at pirre barnets nysgerrighed, motiverer barnets gåpåmod, støtte selvværdet og skabe rum og rammer for bevægelse. Vi er bevidste om at etablere en kultur, som afspejler at det er i orden, at øve sig, at fejle og at hjælpe andre.

I Fjordbo er vi bevidste om at børn er forskellige i alder, i køn, i udseende, i vaner i drømme i interesser, i behov i kultur, men ens i ønsket om at have et godt og trygt liv, hvor de kan lege, lære, udvikle sig og dannes.

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p> <p>Max. 3 eksempler</p>	<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")</p> 	<p><i>"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side"</i></p> <p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p> 	<p>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...</p>	<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>
---	---	---	--	---

Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					
Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.

I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.

Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Yoga. Det er tid til yoga (hver tirsdag er børnene delt ind i små grupper og har hver en yoga seance på 10-20 min.) Efter frugt bliver en grp stillet op på række sammen med Lene. Det er forskelligt fra tirsdag til tirsdag hvilken grp der er først, og nogle gange er der også lavet om på grupperne fordi nogle af børnene er fraværende. Der er altid lidt planlægnings snak mellem de voksne på stuen efter frugt, dvs at der bliver et lille stykke tid, hvor ingen rigtig ved hvad de skal. De fleste børn er rigtig glade for yoga og skynder sig op i rækken, men nogle få børn i børnehaven er følsomme overfor både nye, men også kendte aktiviteter. Disse børn vælger ikke at deltage.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling • Social udvikling • Kommunikation og sprog.
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Det er en udfordring for både børn og voksne i overgangen fra en aktivitet til en anden.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Overgangen mellem aktiviteter.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Hvad sker der i overgangen. Hvem vælger fra, hvornår. Lene holder samling(er klar til yoga inden). gernerelt vil vi bestræbe os på, at den der har formiddagens aktivitet er den der holder samlingen. Holdene er klar inden frugt, evt planche med børnenes billeder. At afprøve metoderne, evaluere og justere.</p>

Børneinitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Vi er flere dage i ugen, i skoven med de ældste børn. Vi har adgang til en dejlig skov med varieret terræn og vegetation. Et af børnene fandt ramsløg og fortalte at det kunne spises, det startede en interesse hos hele gruppen for hvad der kan spises og hvad der er giftigt. De voksne opdagede hurtigt børnenes interesse og støttede dem i den. Der blev fundet bøger og sider på ipad'en som omhandlede emnet. De voksne brugte deres egen viden og støttede interessen. Alle børn prøvede at smage bøgeskud, ramsløg, skovsyre, skvalderkål og der blev lavet te over bål med forskellige urter, samt brændenældesuppe. Det var meget spændende at finde ud af at brændenælder som er lidt "farlige" fordi de brænder huden, bliver spiselige når de har kogt over bålet. Nogle børn var meget bekymrede for at skulle smage, men alle gjorde det og de fleste syntes det var lækkert.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Natur, udeliv og science Krop, sanser og bevægelse Kommunikation og sprog Alsidig personlig udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>At børnenes alsidige personlige udvikling, engagement og gå på mod styrkes i gruppen, hvor der sammen med de voksne skabes tillid til at prøve noget nyt, noget som nogle af børnene synes er "farligt". Vi taler om urterne og lærer hvad der kan spises, ikke spises, børnene fortæller hinanden, hvad de ved og hvad de har lært " Brændenælder stikker, skovsyre smager surt, ramsløg er skrapt". Børnene får oplevelser og viden tæt på i naturen.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi vil fortsætte med at gå i skoven året rundt. Vi vil udvide emnet til at der bliver planlagt flere maddage i skoven.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Opskrifter på mad med naturens urter og blade, som vi kan tilberede på bål, og se om det fortsat giver børnene mad-mod. Vi vil også undersøge om børn i udsatte positioner kan slippe deres daglige vane og give sig i kast med noget nyt og ukendt.</p> <p>Vi fortsætter emnet på skovdagene. Vi går på nettet og udvider vores kendskab og viden. Vi planlægger og understøtter med piktogrammer for de udsatte børn.</p>

	Lave skovens kogebog, lave en rist til bålstedet, og få skaffet en kasse til opbevaring af kogegrej i skoven.
--	---

Leg

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er mørkt kl 8 om morgenen , alle børn er på vej ud på legepladsen. Flere siger, vi kan ikke cykle, når det er mørkt. Vi vil ikke ud. Pædagogen finder 4 lommelygter og siger, nu skal vi ud og lyde i mørket. Alle børnene kommer hurtigt i tøjet og går glade ud og lyder med lommelygterne i mørket.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leg • Krop sanser og bevægelse • Social udvikling • Natur, udeliv og science
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Når man skal være på legepladsen tidlig morgen, er det vigtigt at gøre det til noget spændende. Når børnene lyser i mørket oplever de legepladsen på en helt ny måde. De kan se lyset i mørket langt væk, men først genkende sin kammerat, når de er tæt på. De første dage var børnene nødt til at dele lygterne, og øvede at vente på tur. Både børn og voksne fandt på nye lege i mørket med lommelygten.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi vil udvikle mørkelegene med lommelygten. Det kunne være med ordkort for de ældste og billedkort for de mindste, der bliver hængt op forskellige steder på legepladsen, hvorefter børnene skal lyse sig frem til dem. Spille billedlotteri med lygte.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Om der opstår nye legerelationer i lygtelegen. • Om de børn der er i udsatte positioner har mod på at prøve noget nyt via lygten og guidning af en voksen. • Om børnene kan genkende ordkortene <p>Daglig aktivitet – corona venlig – som de voksne løbende udvikler på.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indkøbe lygter til alle • Lave materialer der kan holde til at være ude.

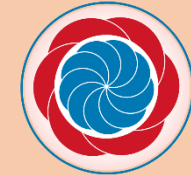
Spontane aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Daglige rutiner

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er tid til frugtsamling. Der er 8 børn på stuen, alle sidder ved et langt bord, der er 3 voksne til stede. 1 voksen sidder hos K der er ny i børnehaven. 1 voksen sidder hos børnene T og B. Den sidste voksen står ved tavlen som viser dagens plan. Der står frugtfade på bordet. B starter med at lægge hele overkroppen ind over bordet. Den voksne ligger hånden på hendes ryg og beder hende stille om at sætte sig på stolen. Den voksne ved tavlen fortæller levende og positivt om dagens aktiviteter. T og B falder hurtigt fra, de taler sammen. Den voksne hos dem prøver at hjælpe dem med at finde fokus, bl.a ved en hånd på ryggen af B. de falder til ro og lytter kortvarigt. B lægger sig igen over bordet, og niver nu pigen overfor i armen. Der bliver igen uro, men samlingen gennemføres på trods af afbrud, og der bydes frugt rundt.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling • Social udvikling • Kommunikation og sprog.
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Nogle børn har svært ved at holde fokus, få ro på kroppen, indgå i social sammenhæng og fællesskab omkring samlingen.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi vil skabe rum i samlingen med plads til de børn, der har kort koncentrationsevne og svært ved at sidde og lytte. Vi vil praksisudvikle på samlingen for at alle børn kan deltage ud fra hver deres præmisser.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Hvad sker der hvis vi flytter samlingen i forhold til emnet, f.eks natur på gulvet ved naturbillederne</p> <p>Laver fokusord der passer til dagens samling</p> <p>Hvordan børnene sidder ifht hinanden, faste pladser.</p> <p>Have fokus på længden af samlingen, indhold må ikke blive for langt, men gerne med en levende fortælling med lidt viden. Det har tidligere vist at kunne fange de urolige børn.</p> <p>Vi afprøver forskellige muligheder og evaluerer og justerer løbende.</p>

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

I lokalområde 5 vil vi mødes regelmæssigt for gennem samarbejde og sparring med hinanden på ledelsesplan implementere og evaluere den pædagogiske læreplan. Dette gøres hvert andet år.

I de enkelte afdelinger/ dagtilbud vil vi på PLF-møder reflektere, justere og evaluere ved inddragelse af PLC og andre værktøjer, dette gøres 4 gange årligt.

I forhold til implementering og evaluering er forældrebestyrelsen vores samarbejdspartner. Læreplanen vil derfor løbende være på dagsordenen. Bestyrelsen vil her blive inddraget med henblik på at skabe en fælles forståelse for delelementerne og den praksis der findes i de enkelte afdelinger.

Læreplanen er et dynamisk værktøj og dokumentation vil derfor justere sig efter hverdagen og indholdet. På forældremøder, i praksisfortællinger, "opslag" i huset og andre dokumentationsformer vil vores hverdag kunne ses på forskellig måde. Med denne arbejdsform tilgodeses både børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.