

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

VSD Fjordbo



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	14
5.2 Resultater - Andel	14
5.3 Resultater - opdelt på alder	15
5.4 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Dato:

3 november 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Gennemsnit januar - april 2023: 0-3,1 år: 2,6 3,2-6 år: 5,20
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Delt på en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Ikke akutte påbud
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	1 personale har søgt nyt job tættere på sin bopæl	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

August 2019

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres et par gange årligt på personalemøder

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

1 november 2023

Dato for anmeldt besøg:

6 november 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Både hos børnehave og vuggestue er der god plads til børnene indendørs – der er små rum, og grupperummene er inddelte (via rumdeler mv), så der er skabt rum i rummene, hvilket giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne, og for at lege uforstyrret og fordybet. Der er i tillæg et træværksted og en stor gymnastikhal, ligesom vuggestuen har indrettet en tumlekrog, hvilket giver mulighed for at bevæge sig og bruge kroppen indendørs.
- Der er tydeligt, at I har været i gang med indretning af legesteder, og flere steder har fået etableret gode og tematiserede, afgrænsede legeområder (dukkekrog/køkken/butik, bondegårdsrum og læsekroge), hvor der i legeområdet både hos vuggestue og børnehave er tilstrækkeligt med relevante materialer, møbler og legesager lettilgængelige for børnene til at understøtte fordybelse og variation i leg og aktivitet.
- Der er en overvægt af legezoner/områder, der inviterer til lav- og mellem aktivitetsniveau og få til høj-aktivitetsniveau (bruge kroppen/bevægelse).
- Det observeres både hos børnehave og vuggestue, at indretningen understøtter, at børn og voksne fordeler sig i de forskellige zoner og fordyber sig i alderssvarende lege og aktiviteter.

Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** I er virkelig godt på vej i forhold til at indrette gode tematiserede legeområder, hvor der er relevante materialer tilgængelige, som kan invitere til fordybende lege. Et næste skridt kan være at ændre indretningen i de forskellige områder ud fra børnenes aktuelle interesse, men det fortæller I at I allerede er opmærksomme på.
- **Klargøring til leg:** Har I arbejdet med klargøring til leg? Stille flere/varierede/nye legesager og materialer frem (sammen med børnene fx om morgenen/et par gange om ugen), som kan invitere til nye/variation i lege, så der inviteres til lege/aktiviteter i de forskellige områder?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven og vuggestuen råder over hver sin legeplads, hvor primært børnehavens legeplads er indrettet, så der er flere muligheder for bevægelse og for at bruge kroppen på mange måder (cykle, klatre, rutsje, gyng, grave og spille bold), hvor vuggestuen derimod har et lille område til udendørs ophold med få muligheder for alderssvarende bevægelse/bruge kroppen.
- Der er ikke tilstrækkeligt med legeområder i forhold til antal børn på legepladserne. Der er indrettet enkelte legesteder (legehus, sandkasseområde med borde/hus), men disse fremstår flere steder lidt tomme/mangler tematisering og afgrænsning fx gennem materialer og legesager. Personalet sætter kasser med udklædning frem, og der er dukkevogn, dukker, sandlegetøj, cykler mv., men materialerne er ikke tilgængelige/klargjorte i tematiserede og afgrænsede legeområder, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan og må.
- Hos børnehaven er der et overdækket område med sofa, hvor man kan finde ro med en bog. Vuggestuen har ikke et tilsvarende område.
- Legepladserne inviterer mest til fysisk bevægelse og i mindre grad til rolle- og konstruktionsleg.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Undersøg legepladsen sammen, og tag udgangspunkt i al den viden og erfaringer I har opsamlet om børns leg under indretning af de indendørs tematiserede legeområder? Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer legepladserne til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte eks. rolle- og fantasilege? Det anbefales at I fortsætter arbejdet med tematisering af legeområder (skab afgrænsninger og gør materialer/legetøj tilgængeligt), som I har gjort det indendørs – start fx i de små legehuse? Kan der opbygges scene/teaterområde/hospital/cykelværksted eller andet, der kan invitere til nye lege og udvidelse af lege. Måske børnene (i børnehaven) kan involveres i det videre arbejde med legepladsindretning?

Relationer

Observationer og refleksioner

- Der er en atmosfære præget af varme og indlevelse i både børnehaven og i vuggestuen. De voksne observeres over hele dagen til at være gode rollemodeller for børnene og børnene mødes positivt, med lydhørhed og interesse for hvert barn som en lille person. De voksne observeres imødekomende og opmærksomme på børnene (behov, ønsker, initiativer til leg/aktivitet) over hele dagen, og der observeres mange positive interaktioner, hvor det er tydeligt at de voksne kender og møder hvert barn som en lille person. Der observeres en konstant opmærksomhed i forhold til børnenes følelser, intentioner, interesser og behov (gensidighed og sensitivitet). De voksne er lyttende i forhold til børnenes udspil og til at følge børnenes spor i lege og aktiviteter, og er samtidig gode til at komme i dybden både sprogligt og kropsligt med dialoger. Der observeres mange gode og fordybende dialoger, hvor de voksne hjælper børnene med at få en samtale/godt samspil etableret.
- **Børnefællesskabet:** I er gode til at være opmærksomme på børnegruppen og hjælpe dem til at få øje på hinanden, og vente på tur og lytte på hinanden på en god og 'demokrati-trænende' måde.
- **Udsatte børn:** Der observeres enkelte børn, der har udfordringer socialt og kognitivt, hvor de voksne er gode til at inddrage børnene i aktiviteterne sammen med andre børn og ellers tilbyde dem en god fordybet kontakt/dialog med en voksen, når der er brug for det.

Udviklingsområder - relationer

- I observeres meget relationskompetente, og med en fælles prioritering af relationsarbejdet og det glædesfyldte og meningsskabende samspil/lege med børnene som pædagogisk fundament. Feedbacken må derfor være - 'hold ud' og 'bliv ved'. Og hvordan gør man det – hvad er jeres 'gode vaner' og veje til at bevare fokus op relationen i perioder, hvor I er udfordrede på personaletallet, har børn, som er svære at nå ind til/kræver mange personaleresressourcer – fysisk og mentalt? Hvad jeres fælles strategier/fokus er, når I har børn, der socialt er udfordrede? Dyk evt. ind i den inderste ring vedr. socioemotional udvikling, hvis I ønsker inspiration.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- Børnenes lege og aktiviteter har gode betingelser over hele dagen hos både vuggestue og børnehave. De voksne er tilstede i og omkring lege og er opmærksomme på at udvide og beskytte lege (fx forebygge konflikter under optræk).
- Hos både vuggestuen er de voksne tilstede på gulvet/i børnehøjde, hvor de voksne leger engageret og fordybet med børnene (fx leg i køkkenområder, bondegård) – ofte inddelt i små grupper, så børnene oplever at lege sammen, og at der ikke er for mange børn sammen i området/rummet samtidig. De voksne faciliterer og udvider legen efter børnenes aktuelle udviklingsniveau. Også udendørs hos børnehaven ses de voksne i gang med lege sammen med børnene.

- **Udsatte børns leg:** Enkelte børn (socialt/sprogligt udfordrede) færdes lidt på kanten af lege og indgår kun kortvarigt i lege sammen med de andre børn. Her er de voksne ofte gode til at fange disse børns opmærksomhed ved fx at igangsætte lege med en mindre gruppe børn, hvor flere børn jævnligt inviteres med.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne gang i flere og alderssvarende aktiviteter (fx læsning, motorikbane, konstruktionsleg, sang med musikinstrumenter, dans og spil). Der er ofte i aktiviteterne mulighed for at få god kontakt/samspil med en voksen og de andre børn. Der observeres enkelte planlagte aktiviteter på dagen, men de fleste aktiviteterne opstår på baggrund af børnenes ideer eller de voksnes påfund på dagen.
- Aktiviteterne observeres aldersrelevante, og børnene ses optagede af disse ligesom de voksne tilpasser antal børn med aktiviteten, så der er mulighed for fordybelse og dialog med de deltagende børn. De voksne er gode til at justere sig efter børnenes initiativer og engagement i aktiviteterne – og til at forkorte eller ændre aktiviteten, når børnene ikke kan koncentrere sig mere.
- Ved facilitering af lege og aktiviteter er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg og voksnes støtte:** Observér børnenes lege og legerelationer – har alle børn alderssvarende og fordybende lege hver dag – også de børn der er socialt/sprogligt udfordrede? Både sammen og på egen hånd? Er der legeformer i ønsker at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege i krattet eller rollelege i legeområderne? Har I arbejdet med (i perioder, hvor der er børn der har få lege (relationer)) at planlægge legetemaer og sammensætte legegrupper, som tilgodeser børn med udfordringer? Lege, hvor de voksne går foran og ved siden af, som I allerede gør i dagligdagen, men her anvender legen til bevidst at understøtte relationsdannelse/inklusion?

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder udendørs)
- Relationer (hjælp til udsatte børns inddragelse i børnefællesskaber)
- Leg og aktivitet (udsatte børns lege (fordybelse)– variation i aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Uderummet/legepladsen

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25,0% (2)	12,5% (1)	62,5% (5)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	28,6% (2)	14,3% (1)	57,1% (4)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	14,3% (1)	42,9% (3)	42,9% (3)

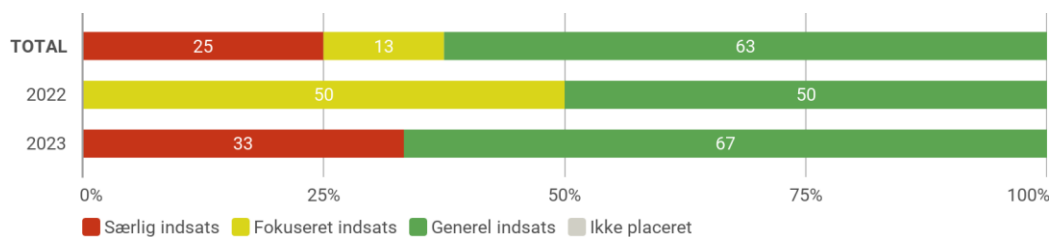
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

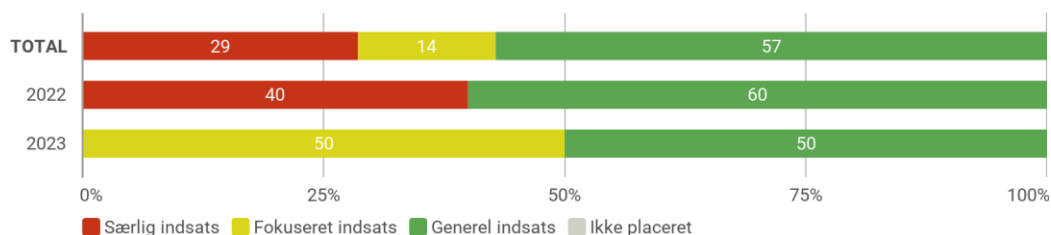
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

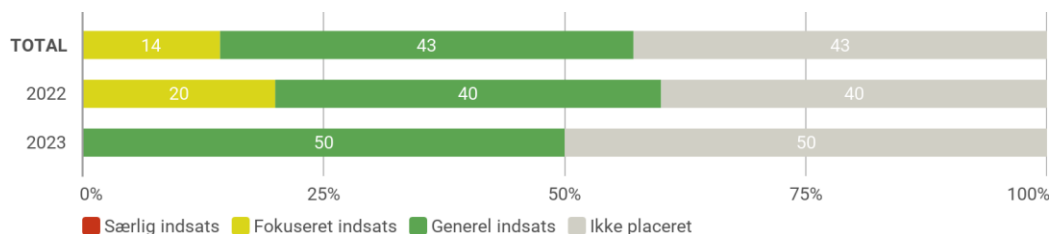
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

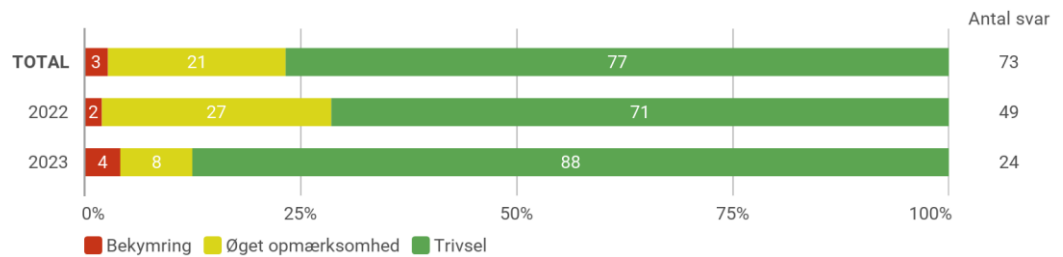
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

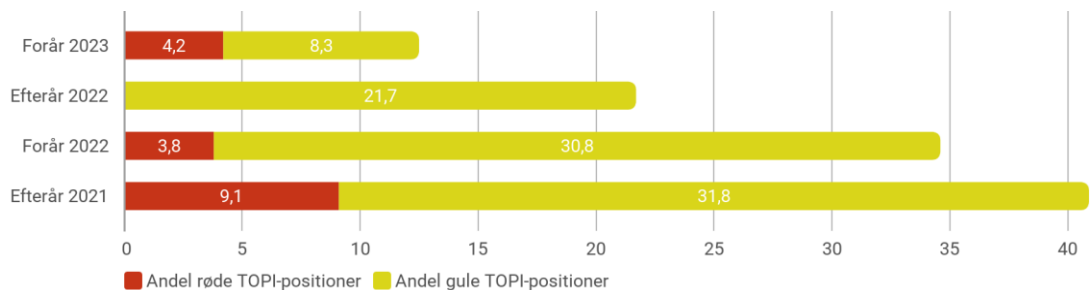


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

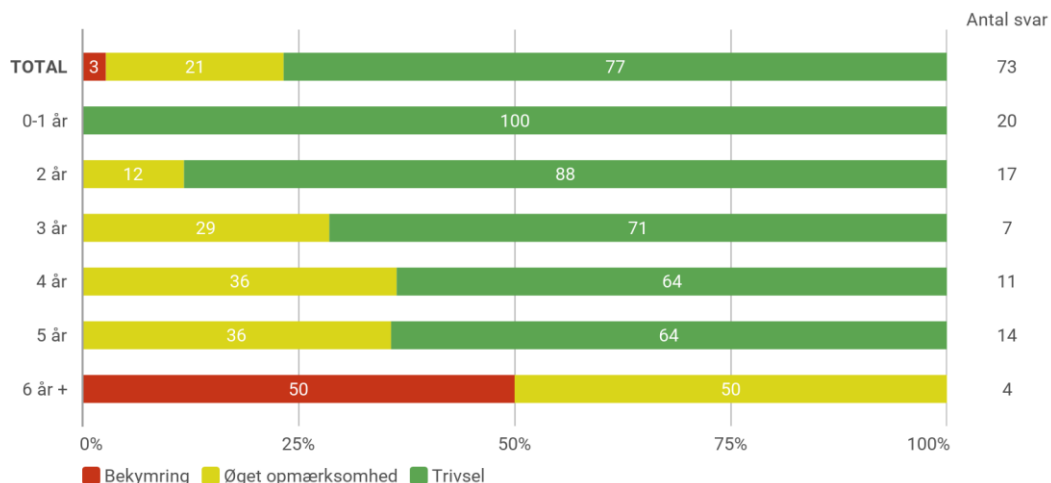


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

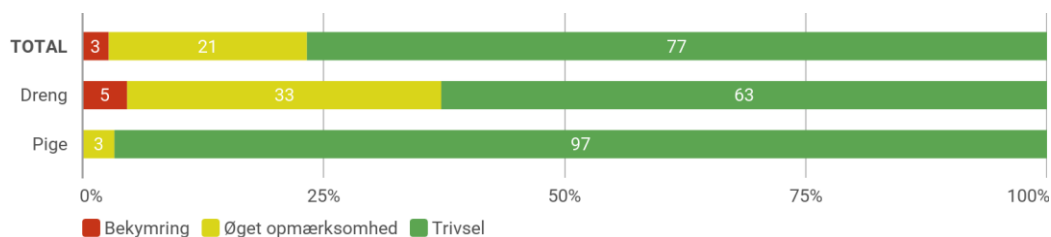


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere